

MATERSKÁ ŠKOLA KALINČIAKOVA 1, 920 01 HLOHOVEC



# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**HRAVO - ZDRAVO**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM HRAVO – ZDRAVO  
MATERSKÁ ŠKOLA KALINČIAKOVA 1, 920 01 HLOHOVEC**

**Predkladá:**

PaedDr. Ingrid Valovičová

riaditeľka materskej školy

Prerokované v pedagogickej rade dňa 28.08.2018

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Mesto Hlohovec, M. R. Štefánika 1, 920 01 Hlohovec

**S C H V Á L I Ť**

Školský vzdelávací program HRAVO – ZDRAVO Materská škola Kalinčiakova 1,  
920 01 Hlohovec

.....

Mgr. Ivana Kopániová

predseda Rady školy pri Materskej škole Kalinčiakova 1, 920 01 Hlohovec

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto , M. R. Štefánika 1, 920 01 Hlohovec

**S C H V A Ľ U J E**

Školský vzdelávací program HRAVO – ZDRAVO Materská škola Kalinčiakova 1,  
920 01 Hlohovec

.....

za zriaďovateľa

## ZÁKLADNÉ ÚDAJE O MATERSKEJ ŠKOLE

<b>Adresa školy:</b>	Materská škola Kalinčiakova 1, 920 01 Hlohovec
<b>Riaditeľka materskej školy:</b>	PaedDr. Ingrid Valovičová
<b>Telefón:</b>	033/742 19 85, 0910 787 496
<b>email:</b>	materskaskolakalinciakova@gmail.com
<b>Zástupkyňa riaditeľky pre pracovisko Kalinčiakova 1 a pre elokované pracovisko Pribinova 69</b>	PaedDr. Zuzana Hladejová
<b>Telefón:</b>	033/742 19 85, 0910 787 496 033/ 730 07 20
<b>email:</b>	materskaskolakalinciakova@gmail.com mspribinova69@gmail.com
<b>Zástupkyňa riaditeľky pre elokované pracovisko Vinohradská 7</b>	Janka Števoová
<b>Telefón:</b>	033/74 244 20
<b>email:</b>	ms.vinohradská7hc@gmail.com
<b>Zriaďovateľ:</b>	Mesto Hlohovec
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	celodenná forma výchovy a vzdelávania
<b>Dĺžka štúdia:</b>	niekoľkoročná dochádzka
<b>Prerokované pedagogickou radou dňa:</b>	28. 08. 2018
<b>Prerokované radou školy dňa:</b>	
<b>Vydaný dňa:</b>	01 .09.2 018
<b>Vydala riaditeľka materskej školy:</b>	PaedDr. Ingrid Valovičová

## OBSAH

<b>1 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....</b>	<b>6</b>
<b>2 STUPEŇ VZDELANIA .....</b>	<b>7</b>
<b>3 VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY .....</b>	<b>8</b>
<b>4 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....</b>	<b>10</b>
<b>5 UČEBNÉ OSNOVY .....</b>	<b>10</b>
<b>6 VYUČOVACÍ JAZYK .....</b>	<b>11</b>
<b>7 SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA</b>	
<b>A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ .....</b>	<b>12</b>
<b>8 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY .....</b>	<b>13</b>
<b>9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ .....</b>	<b>16</b>
<b>10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMEST. ŠKOLY .....</b>	<b>16</b>

Platnosť, revidovanie ŠkVP	Zmena, revidovanie, inovácie (stručný popis konkrétnej, aktuálnej úpravy ŠkVP)	Dátum zmeny, úpravy ŠkVP
Platnosť ŠkVP		01.09.2016
revidovanie	upravená časť: Spôsob a podmienky	30.10.2017
	vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	
	odstránenie časti: Personálne zabezpečenie	
	odstránenie časti: Podmienky na zaistenie	
	pri výchove a vzdelávaní	
	odstránenie časti: Požiadavky na kontinuálne	
	a odborných zamestnancov	
revidovanie	doplnenie časti: Vlastné zameranie materskej	30.10.2017
revidovanie	upravená časť: Vlastné ciele a poslanie	01.09.2018
	upravená časť: Stupeň vzdelania	
	upravená časť: Vlastné zameranie materskej	
	upravená časť: Dĺžka dochádzky a formy	
	upravená časť: Učebné osnovy	

## 1 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

### **CIELE:**

#### **MATERSKÁ ŠKOLA KALINČIAKOVA 1, HLOHOVEC**

- vytvárať nové vzorce správania sa detí vo vzťahu k životnému prostrediu
- poskytnúť každému dieťaťu možnosť získať poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje potrebné k ochrane životného prostredia
- oboznamovať deti s podstatou ekologických zákonitostí
- rozvíjať estetické cítenie a formovať humánny a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia
- získať primerané poznatky o ochrane prírody, nadobudnúť základnú potrebu ekologicky konať, spoznávať prírodu a jej význam
- rozvíjať emocionálny vzťah k prírode, ochrane života, vnímať krásy prírody, vyjadriť svoje city k okoliu, naučiť sa nieť zodpovednosť za svoje konanie
- rozvíjať zmyslové vnímanie, koordináciu zmyslových a pohybových orgánov, rozvíjať motorické spôsobilosti potrebné pri ochrane prírody a životného prostredia

#### **ELOKOVANÉ PRACOVISKO VINOHRADSKÁ 7, HLOHOVEC**

- v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke v role chodca, kolobežkára, či cyklistu
- aktívnou pohybovou činnosťou rozvíjať špecifické pohybové zručnosti

#### **ELOKOVANÉ PRACOVISKO PRIBINOVA 69, HLOHOVEC**

- rozvíjať emocionálnu stránku osobnosti dieťaťa - city, prežívanie, emócie;
- zabezpečiť priaznivú sociálno-emocionálnu klímu v materskej škole a vytvárať podmienky na tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje deti k učeniu sa

Poslaním našej materskej školy sú predovšetkým humanistické princípy učiteľov, ktoré vychádzajú z osobnostne orientovaného prístupu na dieťa. Tvorivo-humanistický prístup vo výchove a vzdelávaní je charakterizovaný úctou k osobnosti dieťaťa, k uznaniu jeho hodnoty ako človeka. Každá osobnosť je jedinečná a je potrebné ju rešpektovať. Humanistické poňatie prístupu k jednotlivcovi i k skupine a nemalá dôvera v rozvoj dieťaťa môže byť uplatňovaná len vtedy, ak má dieťa možnosť slobodne a samostatne sa rozhodovať, ak cíti, že mu dôverujeme a je mu umožnené zúčastňovať sa na aktivitách jemu blízkych. Máme záujem vytvárať v triedach a v detských kolektívoch pozitívnu socioemocionálnu atmosféru a klímu a usilovať sa byť empatické, srdečné, autentické, konkrétne, iniciatívne a bezprostredné.

## 2 STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

S účinnosťou od školského roku 2017/2018 sa vydáva osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania len na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Materská škola vznikla Kalinčiakova 1, 920 01 má od 01. 01. 2018 ďalšie dve elokované pracoviská ako súčasť Materskej školy Kalinčiakova 1, Hlohovec: elokované pracovisko Vinohradská 7, Hlohovec a elokované pracovisko Pribinova 69, Hlohovec.

Zameranie materskej školy je orientované na koncepciu tvorivo-humanistickej výchovy, ktorá vychádza z nativizmu a pedagogicky sa transformuje do humanistickej a personalistickej koncepcie výchovy a vzdelávania. Predstavuje koncepciu učenia sa a učenia, ktorá prichyňuje utvárania a rozvoja človeka (teda aj dieťaťa) hľadá a umiestňuje do vnútra jedinca. Subjekt je aktívny a prostredie sa snaží byť organizované tak, aby vyhovovalo subjektu. Koncepcia tvorivo-humanistickej výchovy zdôrazňuje vývinovú spontánnosť vo výchove, vnútornú motiváciu pri sebarealizácii dieťaťa, akceptáciu a slobodu.

V súlade s koncepciou tvorivo-humanistickej výchovy našim prvoradým cieľom bude rozvíjať emocionálnu stránku osobnosti dieťaťa, motivovať deti k sebarozvíjaniu a umožniť im získať základy divergentného myslenia, základy používania fantázie, obrazotvornosti, imaginácie.

Model tvorivo-humanistickej výchovy nám umožní v prostredí materskej školy udržiavať tvorivú klímu, v ktorej prebieha proces výchovy a vzdelávania.

Našou snahou bude aplikovať do utvárania tejto klímy princípy, ktoré sme upravili podľa E.

P. Torrance (1962):

- do procesu výučby plánovať a v priebehu denných činností uskutočňovať aktivity, v ktorých budú deti získavať poznatky samostatným hľadaním, skúmaním, experimentovaním,
- motivovať deti k tvorivým prejavom a podporovať ich nezvyčajné nápady a odpovede,
- zohľadňovať individuálne rozdiely a podporovať vlastný spôsob získavania poznatkov, pre dieťa najpriateľnejší,
- podporovať deti k získavaniu poznatkov z rôznych zdrojov,
- učiť sa vzájomne sa počúvať, rešpektovať a akceptovať,
- vytvárať priestor pre diskutovanie,
- motivovať deti k poznávaniu a riešeniu problémov, provokovať myslenie,
- rozvíjať spontánnosť, myšlienkovú slobodu a hravosť a zároveň ju vyvažovať disciplinovanosťou a zodpovednosťou.



## **MATERSKÁ ŠKOLA KALINČIAKOVA 1, HLOHOVEC**

Zážitkovým učením v bezprostrednom autentickom prostredí budeme poskytovať deťom príležitosť nadobudnúť priame skúsenosti v prírodnom prostredí, ktoré im umožnia získavať poznatky, hodnoty, postoje a spôsobilosti potrebné na ochranu a zlepšenie životného prostredia. Prioritou našich snáh bude rozvíjať a skvalitňovať hodnotový systém dieťaťa, ktorý mu umožní múdro a citlivo konať v prospech ochrany a zachovania života vo všetkých jeho formách, vďaka ktorému bude dieťa spôsobilé súcitu s prírodou a inými živými tvormi a bude ochotné preberať zodpovednosť za svoje konanie. Formou zážitkového učenia sa, skúmaním, bádáním, experimentovaním a objavovaním sa deti budú oboznamovať so základnými princípmi ekológie, k utváraniu zodpovedného vzťahu k životnému prostrediu, k získavaniu lásky a úcty k okolitej prírode a svetu, s významom zdravého životného prostredia a s nevyhnutnosťou symbiózy medzi človekom a prírodou. Výsledkom našich snažení by malo byť dieťa, ktoré si uvedomuje potrebu našu Zem chrániť a správať sa v súlade s cieľmi Agendy 2030 pre trvalo udržateľný rozvoj.

## **ELOKOVANÉ PRACOVISKO VINOHRADSKÁ 7, HLOHOVEC - Dopraváčik**

Priamou skúsenosťou na dopravnom ihrisku, ktoré je vybudované v priestoroch školského dvora materskej školy, budeme viesť deti k rešpektovaniu kamarátov ako účastníkov cestnej premávky a k dodržiavaniu dopravných pravidiel. Budeme sa snažiť rozvíjať poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje k dopravnej výchove správnou motiváciou a praktickými aktivitami. Cieľavedomá a systematická realizácia dopravnej výchovy bude predpokladom na bezpečnejšie a rozumnejšie sa správanie detí v cestnej premávke. Budeme viesť deti k ohľaduplnosti k ostatným účastníkom cestnej premávky a správne sa orientovať a správať v dopravných situáciách v pozícií chodcov, cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov, pričom si deti budú rozvíjať špecifické pohybové zručnosti. Tak sa deti pripraví na bezpečný a samostatný pohyb v cestnej premávke s dôrazom na dodržiavanie pravidla vidieť a byť videný. Budeme rozvíjať teoretické a praktické poznatky z dopravnej výchovy v spolupráci s príslušnými orgánmi /dopravná polícia, mestská polícia, záchranná služba/ a overenie si získaných poznatkov bude realizované na súťažiacich s dopravnou tematikou.

## **ELOKOVANÉ PRACOVISKO PRIBINOVA 69, HLOHOVEC**

Sme materskou školou rodinného typu, s láskavou, otvorenou a pozitívnou klímou. Zameriavame sa na kreatívny a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa, v súlade so základnými hodnotami rodiny a jej tradíciami.

## 4 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola má niekoľkoročnú dĺžku dochádzky dieťaťa do materskej školy, umožňuje (v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s vyhláškou č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky č. 308/2009 Z. z.) aj dochádzku dieťaťa posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Poskytuje celodennú formu výchovy a vzdelávania, v prípade záujmu zákonných zástupcov detí poskytuje možnosť aj poldennej formy výchovy a vzdelávania.

## 5 UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu HRAVO – ZDRAVO sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

<https://www.minedu.sk/svp-pre-materske-skoly>

### VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza z vlastných cieľov, poslania a zamerania materskej školy a elokovaných pracovísk a z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúce obdobie.

### SPÔSOB PLÁNOVANIA

- Pri vypracúvaní plánov výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka:
  - si ujasní, čo má (učebné osnovy), čo môže (rešpektovanie vekových zvláštností a individuálnych osobitostí detí, t. j. rozvojových možností a schopností detí), čím chce (stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti) a prečo to má deti naučiť, aby sa deti rozvíjali celostne vo všetkých oblastiach (cieľavedomosť plánovania),
  - vychádza z dôkladného poznania potencialít detí (aby sa deti neučili to, čo už vedía, poznajú) a z dôslednej pedagogickej analýzy každého dieťaťa (systematickosť plánovania),

- rešpektuje, že stanovené výkonové štandardy, adaptácie úrovni výkonových štandardov a vzdelávacie aktivity nesmú deti preťažovať, ale nesmú byť ani nepodnetné a deti nerozvíjajúce, t. j. nesmú sa plánovať činnosti, ktoré vedú len k mechanickému učeniu sa (primeranosť plánovaných výkonových štandardov, adaptácie úrovni výkonových štandardov a vzdelávacích aktivít),
- Časové trvanie plánov výchovno-vzdelávacej činnosti je jeden týždeň, proces plánovania týždenných vzdelávacích aktivít realizuje učiteľka, ktorá má v danom týždni rannú zmenu na základe vzájomnej konzultácie s druhou učiteľkou na triede.
- V materskej škole a elokovaných pracoviskách plánujeme tematicky. Pri plánovaní týždenných tematických plánov si učiteľka zvolí tému výučby a k nej výkonové štandardy, k výkonovým štandardom, na základe rozvojových možností a schopností detí, si učiteľka volí adaptácie úrovni výkonových štandardov, pri ktorých využívane metodický materiál vytvorený Štátnym pedagogickým ústavom Adaptácie výkonových štandardov. Pri plánovaní prihliada na vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí a ich integráciu.
- Názvy tém na jednotlivé mesiace sú spoločné, vytvorené po dohode so všetkými učiteľkami.
- K téme si učiteľky jednotlivých tried rozpracujú na konkrétny školský rok podtémy, ktoré zohľadňujú vekové zvláštnosti a individuálne osobitosti detí danej triedy, ciele a zameranie materskej školy a plánované akcie a aktivity na daný školský rok.
- Spôsob, formu, rozsah plánov si určí a odsúhlasí materská škola a jej elokované pracoviská na prvej pedagogickej rade.

## 6 VYUČOVACÍ JAZYK

Výchovno-vzdelávacím jazykom v materskej škole je vyučovací jazyk a výchovný jazyk - štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

## **7 SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ**

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

S účinnosťou od školského roku 2017/2018 sa vydáva osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania len na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Koncom kalendárneho mesiaca jún príslušného školského roka sú realizované v triedach detí, ktoré odchádzajú do základnej školy, slávnostné rozlúčky s predškolákmi za účasti rodičov a pozvaných hostí. Rozlúčky sú spojené s programom, sľubom predškoláka, odovzdávaním darčiekov, opekačkou na školskom dvore, diskotékou a nočným prespaním v materskej škole.

## 8 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Všetky budovy Materskej školy Kalinčiakova 1, Hlohovec a jej elokovaných pracovísk sú účelové, prispôsobené požiadavkám a potrebám materskej školy. Interiérové a exteriérové prostredie jednotlivých pracovísk je tvorivé, podnetné, čo vytvára priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru pre deti a učiteľky.

Fyzikálne prostredie školy splňa požiadavky funkčnosti, bezpečnosti, hygienickej nezávadnosti a variability. Psychosociálne prostredie rešpektuje humanizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, vytvára pozitívne medziľudské vzťahy, zabezpečuje pocit bezpečia a istoty, porozumenia a lásky k deťom počas celého dňa.

Všetky pracoviská materskej školy majú školské dvory s pieskoviskami, preliezačkami, hojdačkami, ktoré umožňujú deťom aktívny pohyb počas pobytu vonku, na realizáciu vzdelávacích aktivít, zdravotných cvičení a sezónnych aktivít.

### MATERSKÁ ŠKOLA KALINČIAKOVA 1, HLOHOVEC

Štvortriedna materská škola je prízemná budova s vlastnou plynovou kotolňou, má vymenené okná a opravenú strechu.

Materská škola je situovaná vo dvoch pavilónoch so samostatnými vchodmi, kde sú umiestnené dve triedy so spoločnou umývárňou s WC a so šatňou (triedy sa v týchto priestoroch striedajú). Každá trieda má svoje označenie číslom triedy a názvom: 1. trieda: MRAVČEKOVIA, 2. trieda: JEŽKOVIA, 3. trieda: MYŠKY 4. trieda: VČIELKY. Pavilóny sú spojené chodbou.

Triedy sú dostatočne vybavené spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti, čo je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu. K bežnému vybaveniu priestorov tried patria aj hračky a nábytok pre deti, ktorý splňa antropometrické požiadavky (jeho výška, veľkosť zodpovedá veľkosti detí). Základným nábytkom pre deti sú stoly a stoličky. Stoličky sú umiestnené vo svetlej časti miestnosti so správnym dopadom svetla. Ležadlá sú pružné, dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované, ľahko prenosné a skladateľné. Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, zdravotné cvičenie a odpočinok. Hrové a pracovné kútiky sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovaných a riadených výchovno-vzdelávaciu činnosť. O tematickom zameraní hrových kútikov

a ich obmieňaní rozhoduje učiteľka spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie.

Všetky pomôcky, hračky a materiál potrebný v aktivitách, je pre deti viditeľne uložený a voľne dostupný.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je rozmanitá detská a odborná literatúra, didaktické hračky, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, digitálne technológie.

Exteriér materskej školy umožňuje deťom realizovať pohybové činnosti (na náradí, voľné pohybové činnosti), tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti, komunikačné činnosti (nadväzovanie kontaktov) a špeciálne činnosti (navodzované alebo vedené učiteľkou).

Areál materskej školy tvoria ihriská, záhrada, spevnené plochy, okrasné dreviny, listnaté a ihličnaté stromy. V areáli školského dvora sa nachádzajú preliezačky, hojdačky, pieskovisko s náradím a pod. Zariadenia, ktoré sú na školskom dvore stabilne nainštalované, sú pevné a odolné voči mechanickým zásahom a poveternostným vplyvom.

Materská škola má nainštalovaný bezpečnostný systém.

## **ELOKOVANÉ PRACOVISKO VINOHRADSKÁ 7, HLOHOVEC**

Štvortriedna materská škola je pavilónový typ materskej školy. Každá trieda má svoje označenie číslom triedy a názvom: 5. trieda: MRAVČEKOVIA, 6. trieda: LIENKY, 7. trieda: KOBYLKY, 8. trieda: VČIELKY. Triedy sú so samostatným vchodom, šatňou, sociálnym zariadením, herňou, ktorá slúži aj ako jedáleň, spálňou. Triedy sú vybavené vhodným farebným detským nábytkom, hrovými a pracovnými kútikmi, hračkami, rôznymi stavebnicami, učebňami Lego-duplo, dacta, počítačmi, internetom, interaktívnymi tabuľami, elektronickými hračkami – Beet-Boot, didaktickou technikou, hudobnými nástrojmi-klavírom, knižnicou s cieľom vytvárať podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa, s pozitívnym ovplyvňovaním osobnosti dieťaťa a uspokojovaním jeho psychických, citových a telesných potrieb. Hrové a pracovné kútiky sú umiestnené tak, aby slúžili na spontánne hry detí a učiteľkou plánovať a riadiť výchovno-vzdelávaciu činnosť. O tematickom zameraní a obmieňaní hrových kútikov rozhoduje učiteľka spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie.

Spojovacou chodbou, v ktorej je dostatočné množstvo roztriedených učebných pomôcok a telovýchovných náradí sa dostaneme do hospodárskej časti budovy. Celá budova prešla rekonštrukciou vnútornej a vonkajšej kanalizácie, položením dlažby do kuchyne a do

sociálnych zariadení, nová asfaltová plocha v exteriéri. Priestory spĺňajú estetické, hygienické a bezpečnostné normy.

Na rozsiahlej trávnej ploche s množstvom ihličnatých a listnatých stromov je dostatok hracích centier, preliezačiek na rozvoj obratnosti, šmýkačiek, kolotočov, lavičiek na oddych, labyrint- Z rozprávky do rozprávky, pieskovisko a vybudované pieskovisko so zastrešením. Na asfaltovej ploche školského dvora je namaľovaná dopravná situácia- Margarétkine dopravné ihrisko. Podrobnosti o potenciáli využitia dopravného ihriska pre výchovu a vzdelávanie sú rozpracované v projekte Dopraváčik. Školský dvor skrášľuje detský záhradný domček s Margarétkinou záhradkou. Školský dvor poskytuje možnosti pre široké spektrum športových, bádateľských a hrových aktivít detí.

Materská škola má nainštalovaný bezpečnostný systém.

### **ELOKOVANÉ PRACOVISKO PRIBINOVA 69, HLOHOVEC**

Dvojtriedna materská škola vytvára pre deti útulné rodinné prostredie , ktoré tvorí väčší historický rodinný dom. Každá trieda má svoje označenie číslom triedy a názvom: 9. trieda: ČERVENÝ MOTÝLIK, 10. trieda: ZELENÝ MOTÝLIK. V materskej škole majú deti samostatné herne a spálne, s obmedzeným priestorom, počet detí je prispôsobený priestoru.

Vhodný nábytok, pracovné kútiky, knižnica, hračky, učebné pomôcky, didaktická technika, počítače, internet, klavír spríjemňujú deťom prostredie a vytvárajú im podmienky pre celkovú pohodu s uspokojovaním ich psychických, citových a telesných potrieb.

Školský dvor s hracími centrami v podobe rozprávkového domčeka, hradu, ale i preliezačiek, pieskoviskom a edukačným chodníkom, dáva deťom možnosť uspokojiť svoje potreby a túžbu po pohybe.

Materská škola má nainštalovaný bezpečnostný systém.

## 9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

V materskej škole máme spracovaný vlastný systém kontroly a hodnotenia detí (diagnostika, úroveň školskej spôsobilosti detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky, analýza výchovnej a vzdelávacej činnosti).

Diagnostikovanie detí sa uskutočňuje priebežne, podľa potreby, zistenia sa zaznamenávajú do diagnostických záznamov dva krát ročne.

Úroveň školskej spôsobilosti realizujú jeden krát ročne učiteľky s deťmi, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky prostredníctvom hodnotenia kresebného testu školskej spôsobilosti detí rok pred plnením povinnej školskej dochádzky (test vyvinutý v Dánsku, upravený E. Gajdošovou a G. Herényiovou).

Analýzu výchovnej a vzdelávacej činnosti spracúva na konci školského roka za každú triedu triedna učiteľka. V nej uvádza akcie, ktoré boli uskutočnené v priebehu školského roka v danej triede a analýzu jednotlivých vzdelávacích oblastí zameranú na hodnotenie celkovej úrovne detí a výchovno-vzdelávacej činnosti s uvedením pozitívnych a negatívnych zistení.

## 10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Vnútoraná kontrola školy je vo všeobecnosti zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou hospitačnej činnosti sa orientuje na samotný priebeh výchovy a vzdelávania, ktorý zahŕňa výučbu učiteliek a učenia sa detí. Tieto dve zložky je potrebné pozorovať a hodnotiť v ich vzájomnom pôsobení. Výsledky pedagogickej práce učiteliek sa odrážajú v správaní, konaní a v úrovni nadobudnutých poznatkov, spôsobilostí hodnôt a postojov detí a naopak. Všetci zamestnanci sú hodnotení jedenkrát v školskom roku podľa plnenia cieľov a konkrétnych úloh z plánu práce. S výsledkami hodnotenia vedúci zamestnanec oboznámi svojich zamestnancov v hodnotiacom rozhovore. Hodnotenie materskej školy sa zverejňuje každoročne v „Správe o výchove a vzdelávaní, jej výsledkoch a podmienkach“.

Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov materskej školy je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly materskej školy.